

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

2018

Выпуск 1 (7)

ISSN 2413-0575

Журнал
Издается с апреля 2015 года
Выходит два раза в год

Мнения авторов и редколлегии
могут не совпадать. Авторы
несут ответственность за научную
достоверность материала

Главный редактор
Гришина И.В., д-р пед. наук, профессор, СПб АППО

Адрес редакции:
191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д. 11-13
Тел./факс (812) 572-25-49
Web-сайт: <http://spbappo.ru>
Электронный адрес: giourpm@mail.ru

Редакционная коллегия:
Горшков А.С., д-р пед. наук, профессор, СПб АППО
Волков В.Н., канд. пед. наук, начальник отдела
развития Комитета по образованию
Кривицына Е.А., заведующий Издательством
СПб АППО

© СПб АППО, 2018
© Авторы статей, 2018
Подписано в печать 04.09.2018

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Волков В.Н.</i> Приоритеты инновационного развития системы образования Санкт-Петербурга	5
<i>Гришина И.В.</i> Формирование инновационного образовательного поведения педагогов в процессе деятельности региональных инновационных площадок	10
<i>Сергеева Т.А.</i> Партнерское сотрудничество в условиях инклюзивного образования	14
<i>Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н.</i> Мониторинг самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся как элемент внутренней системы оценки качества образования	20
<i>Калашникова О.Н., Ильичева И.А.</i> Создание информационной образовательной среды «Школьная инфосфера»	25

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

<i>Кибальник Т.П., Муштавинская И.В., Обухова М.Ю.</i> Программа «Горизонт»: личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций на основе технологии Blockchain	31
<i>Андреева Н.Д., Дубовик О.А., Калиман Н.Ю., Коротин В.С., Петрова Е.А.</i> Сопровождение процесса проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися в условиях реализации предметных концепций на уровне основной и средней школы	39
<i>Иванова М.М., Прошкина Е.В., Денисенко Л.А., Дмитриевская Г.А., Москвина Е.В.</i> Технология «перевернутого класса» при подготовке к ГИА по английскому языку	43
<i>Лузина Е.П.</i> Опыт формирования интерактивной среды развития технологической компетентности школьников «Инженеры будущего со школьной скамьи»	47

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ

<i>Марфин О.В., Барладян Ю.В., Маклак Т.Ю.</i> Комплексная модель профориентационной работы в основной школе	53
<i>Серова Т.А., Сидорова Е.В., Ростунова Е.М., Челак Е.Н.</i> Инновационная образовательная программа профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна	60
<i>Бушмакина А.А., Кравцов А.О., Жук Н.Н.</i> Формирование предпринимательской культуры как составляющей профессионального самоопределения школьников	65

АННОТАЦИИ	70
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	74

Е.Г. Курцева, Е.Н. Трошнева

МОНИТОРИНГ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение качества и доступности образования на сегодняшний день является одной из основных задач каждой образовательной организации. В соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» это означает, что образовательная деятельность школы и подготовка обучающихся должны соответствовать требованиям ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Для решения этой задачи в каждой образовательной организации создана система оценки качества образования, включающая инвариантную и вариативную составляющие и позволяющая осуществлять оценку качества образования на субъектном уровне, уровне профессиональных объединений педагогов, уровне структурных подразделений и образовательной организации в целом. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образовательной деятельности школы.

Одним из обязательных элементов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является оценка качества образовательных результатов обучающихся. ФГОС ООО предусматривает использование различных оценочных технологий и внедрение в практику образовательного процесса новой системы оценивания деятельности обучающихся. Кроме того, федеральные стандарты предполагают использование персонализированной и многоуровневой системы учета урочной и внеурочной деятельности обучающегося, отражающей динамику его достижений. Внутришкольные системы оценивания образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС ООО, должны быть направлены на создание условий для мотивации к учебной самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки образовательных результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. Предполагается, что мотивирующим фактором, стимулирующим учебную деятельность, является

информационная открытость, а также точность и разнообразие критериев измерения.

В настоящее время для оценки образовательных достижений обучающихся используются ВПР, НИКО, международные исследования, региональные диагностические работы и др. Безусловно, результаты всех внешних оценочных процедур должны быть проанализированы и использоваться для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества преподавания и качества обучения. Вместе с тем, на наш взгляд, обязательным элементом внутришкольной системы оценки качества образования должен быть мониторинг ежегодного прогресса обучающихся, предметом которого являются результаты самооценочной деятельности обучающихся.

Анализ зарубежных и отечественных исследований влияния различных факторов на успешную учебу школьников показал, что существует прямая взаимосвязь между уровнем образовательных достижений обучающихся и их самооценкой и самоконтролем, а также самостоятельной контрольно-оценочной деятельностью обучающихся и их мотивацией к учебной деятельности. На необходимость формирования контрольно-оценочных навыков у обучающихся указывали в своих работах Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Е.М. Вольф, В.В. Гузев, Б.Д. Эльконин, Г.А. Цукерман и другие. В теории развивающего обучения самоконтроль и самооценка рассматриваются как важнейшие структурные компоненты учебной деятельности. Г.Ю. Ксензова представляет необходимость обучения детей самоорганизации, в рамках которой происходит замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся, воспринимающейся как мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции учащихся. И.Ю. Гутник считает, что формирование адекватно-позитивной самооценки является ведущим критерием школьной успешности.

Кроме того, как показывает наш опыт, организация систематической контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях приводит к снижению тревожности у школьников, повышает

их мотивацию, способствует формированию у них навыков разрешения конфликтов, развитию коммуникативных способностей, формированию самооценочной культуры личности.

В свою очередь, мониторинг качества образования является одним из основных элементов системы управления качеством образования.

В свою очередь, мониторинг качества образования является одним из основных элементов системы управления качеством образования. В свою очередь, мониторинг качества образования является одним из основных элементов системы управления качеством образования.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества образования. В свою очередь, мониторинг качества образования является одним из основных элементов системы управления качеством образования.

В рамках реализации программы развития школы решаются следующие задачи:

- Разработать и реализовать программу развития школы.

их мотивацию к учебной деятельности, позволяет обеспечить информативную и регулирующую обратную связь как для обучающегося, так и для педагога, а также снизить уровень конфликтности между участниками образовательных отношений. Вот почему работа по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса и объектом школьного мониторинга качества образования.

В свою очередь, для успешного решения этой задачи в образовательном учреждении должны быть разработаны специальные контрольные и диагностические материалы, механизм сбора, обработки и анализа полученных результатов для принятия управленческих решений, в том числе, предполагающий использование информационных технологий. Также должны быть решены проблемы, связанные с формированием профессиональной компетентности учителей в сфере использования различных методик и технологий оценивания, направленных на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

В течение ряда лет ГБОУ школа № 612 осуществляет инновационную деятельность по разработке и апробации методик и технологий оценочной деятельности обучающихся, в том числе и их самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, а также по созданию системы сбора, обобщения и анализа информации о ежегодном прогрессе школьников для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования. В настоящее время в рамках инновационной деятельности реализуется проект: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса», целью которого является создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности обучающихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

В рамках опытно-экспериментальной работы решаются следующие задачи:

- Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся — Дневника самооценок обучающегося (ДСО) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.
- Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и ис-

пользования информации о состоянии и динамике показателей самооценки обучающихся.

- Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки обучающихся.

- Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки обучающихся.

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности обучающихся.

- Расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках образовательного пространства.

- Диссеминация полученного опыта.

- Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

- Основным инструментом для проведения самооценки обучающихся является разработанный педагогами школы Дневник самооценки обучающегося, который позволяет отслеживать динамику предметных и метапредметных результатов школьников в течение учебного года. Карты самооценки имеют единую структуру и используются при проведении самостоятельных работ обучающихся по всем учебным предметам, что позволяет, с одной стороны, снизить уровень тревожности обучающихся, так как оценка осуществляется по известному заранее для них алгоритму и критериям (то есть реализуется критериальное оценивание), а с другой — позволяет администрации школы проводить сравнительный анализ результатов работы по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся учителей-предметников.

В рамках опытно-экспериментальной работы был разработан комплекс мероприятий по формированию самооценочной деятельности обучающихся, системы сбора и использования данных самооценки учащихся как элемента ВСОКО, обеспечивающих включение в мониторинговые исследования процедур контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (табл. 1).

Как уже отмечалось ранее, существует взаимосвязь между самооценкой познавательной деятельности обучающихся и их общей самооценкой, уровнем притязаний и уровнем мотивации к познавательной деятельности.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся и использованию ее результатов для совершенствования качества образования

Подсистема	Цель	Компоненты
«Ученик»	Формирование и совершенствование самостоятельной контрольно-оценочной деятельности по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	<p>1. Организационный-мотивационный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация ориентировочной основы оценивания • Обсуждение и выработка критериев оценки самостоятельной работы • Выбор работы: <ul style="list-style-type: none"> № 1 Воспроизводящая № 2 Реконструктивно-вариативная № 3 Эвристическая № 4 Творческая • Прогностический результат • Выполнение самостоятельной работы <p>2. Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель задания • План выполнения работы • Прогноз ученика (отметка) • Сравнение с эталоном и выставление результата (отметка) • Коррекция (ответы на вопросы) • Оценка (сравнение результата с прогнозом)
«Учитель»	Организация и осуществление деятельности, направленной на формирование самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся и достижение ими планируемых образовательных результатов	<p>Организационный-мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка самостоятельных работ по выбору • Разъяснение особенностей выполнения • Обсуждение и выработка критериев оценки работы • Проведение работы по предмету <p>Операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты:</p> <p>Комплексная оценка учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных результатов • метапредметных результатов (регулятивных УУД), включая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ целеполагание как постановка учебной задачи ✓ планирование — составление плана и последовательности действий ✓ прогнозирование — предвосхищение результата ✓ контроль — сличение результата с эталоном ✓ коррекция — осознание причин несовпадения ✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <p>№ 1—6 на основе анализа пунктов ДСО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательных и коммуникативных УУД на основе анализа самостоятельных работ, фиксируется в ДСО

П
Управ

Инфор
метод

Поэтом
прогрес
провод
ня при
деятель
щихся.
школе
на «Ш
занцево
работан
Диагнос
ции осу
вицкой.
получен
отсledi
во-втор
расхожд
ставлен
хологу
с групп
ных рез
с их род
Точн
данним
метные
вень пр
ной дея
карты п
нистрац
и качес
оказать
тодическ
щение
тий, нап

Таблица 1

Окончание табл. 1

Подсистема	Цель	Компоненты
Управленческая	Принятие управленческих решений, направленных на совершенствование качества образования по результатам мониторинга самооценочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение и регламентация деятельности участников образовательных отношений • Осуществление контрольных мероприятий • Анализ динамики результатов мониторинга и принятие управленческих решений
Информационно-методическая	Организационно-методическое и аналитическое обеспечение оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и экспертиза методических материалов • Обучение и сопровождение педагогов • Организация и проведение мониторинга ежегодного прогресса обучающихся и анализ его результатов • Анализ результатов работы и разработка методических рекомендаций по дальнейшему ее совершенствованию

Поэтому в рамках ежегодного мониторинга прогресса обучающихся психологом школы проводится обязательная диагностика уровня притязаний, мотивации к познавательной деятельности и общей самооценки обучающихся. Для проведения диагностики в нашей школе используются методики А.М. Пригожина «Шкала самооценки личности», Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки», разработанная Карта самооценки для обучающихся. Диагностика направленности учебной мотивации осуществляется по методике Т.Д. Дубовицкой. Проведение этих диагностик и анализ полученных результатов позволяет, во-первых, отследить динамику личностных результатов, во-вторых, понять, что является причиной расхождения отметки учителя и отметки, поставленной самим ребенком, в-третьих, психологу школы вести целенаправленную работу с группами учащихся по коррекции личностных результатов и консультационную работу с их родителями и педагогами.

Точно так же, как для обучающихся, по данным параметрам (предметные и метапредметные результаты, уровень самооценки, уровень притязания и мотивации к познавательной деятельности) строятся диагностические карты по каждому классу, что позволяет администрации проанализировать результативность и качество преподавания каждого предмета, сказать педагогу в случае необходимости методическую помощь, в том числе через посещение и анализ уроков и внеурочных занятий, направить педагога на курсы повышения

квалификации. Поэтому в рамках ВСОКО результаты самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся используются и для оценки качества образования в конкретном классе, и для качества профессиональной деятельности педагога.

Целенаправленная и систематическая работа коллектива школы по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся позволила получить следующие образовательные результаты:

- наблюдается положительная динамика уровня притязаний и мотивации обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся с адекватной самооценкой;
- наблюдается положительная динамика предметных результатов обучающихся;
- на 40% повысилось количество обучающихся, считающих, что оценка педагога является «объективной» (общее число таких обучающихся более 70%), что привело к снижению уровня конфликтности;
- почти у 75% обучающихся планируемая отметка за выполнение работы совпадает с результирующей.

Кроме того, разработанная нами система сбора и использования данных самооценки обучающихся для мониторинга их ежегодного прогресса позволяет администрации школы осуществлять оперативный контроль за качеством образовательного процесса и в случае необходимости вносить необходимые изменения, использовать данные оценочных листов для совместного планирования с другими

участниками образовательных отношений индивидуальных маршрутов обучающихся. Данные оценочных листов классов позволяют корректировать образовательную деятельность в конкретном классе, разрабатывать программу внутрифирменного обучения педагогов.

Таким образом, полученные положительные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают необходимость проведения мониторинга самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся как для

оценки их ежегодного прогресса, так и для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в образовательной организации.

Следовательно, на сегодняшний день данный вид мониторинга, по нашему мнению, должен стать обязательным элементом внутренней системы оценки качества образования в школе.

Список литературы

1. *Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В.* Критерии и показатели самооценочной деятельности. URL: <http://www.sch612.edusite.ru>
2. *Ворохобова Н.Е., Трошнева Е.Н., Фомина А.А.* Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности. Сетевое педагогическое сообщество. URL: <http://www.sch612.edusite.ru>
3. *Демьянович О.В.* Самооценка как социально-психологический феномен. Сетевое педагогическое сообщество. URL: <http://www.sch612.edusite.ru>
4. Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества образования / Н.Е. Ворохобова, О.В. Демьянович, Е.Н. Трошнева. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/10/mesto-i-znachenie-samoosenivanie-sredi-drugih-elementov>
5. Технология самооценочной деятельности как средство развития метакогнитивных умений учащихся основной школы / Т.А. Носкова: материалы XIII Международной научно-практической конференции. 26 мая 2016 г.

Актуальной задачей нашей инновационной деятельности является определение примера, педагогическая направленность информатизации педагогического процесса. В настоящее время в школах проводится программа создания цифровой среды, (Д.А. Мельников). Внесение изменений в образовательный процесс. И при этом в обществе, в том числе и в сфере образования, мы отмечаем «проблемы» и в дальнейшем. Возможно, существуют по поводу новых инициативы быстро, нам необходимо образование комплексной программы, которая требует новых знаний, а также «книжки»,